



**META 7: “ADOPCIÓN DE PRÁCTICAS MEJORADAS POR PRODUCTORES Y PRODUCTORAS DE CULTIVOS TRANSITORIOS PARA OPTIMIZAR LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA”**

---

Dirección General de Desarrollo Agrícola y Agroecología  
DGDA-MIDAGRI



OBJETIVOS



# ¿QUÉ LOGRARÁS EN ESTE MÓDULO 1?

## META 7

Al finalizar este módulo los(as) asistentes(as) técnicos de las municipalidades de la tipología G podrán implementar las actividades de la meta 7 aplicando criterios básicos de género y habilidades comunicativas para la facilitación de aprendizajes .



## META 7

# ¿QUÉ CONTIEN EL MÓDULO?

Este módulo contiene el desarrollo metodológico de instrumentos y herramientas de promoción de la igualdad entre hombres y mujeres; y el reforzamiento en la aplicación de herramientas de facilitación de aprendizajes para el desarrollo de procesos productivos de los cultivos transitorio.



# Módulo 1

“Promoción de la Igualdad entre hombres y mujeres y Facilitación de aprendizajes para el desarrollo de procesos productivos de los cultivos transitorios”

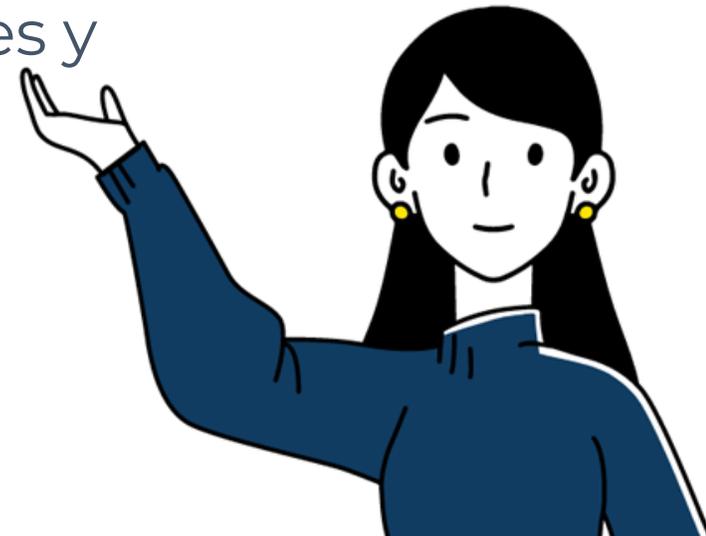
Tema: Promoción de la igualdad entre hombres y mujeres



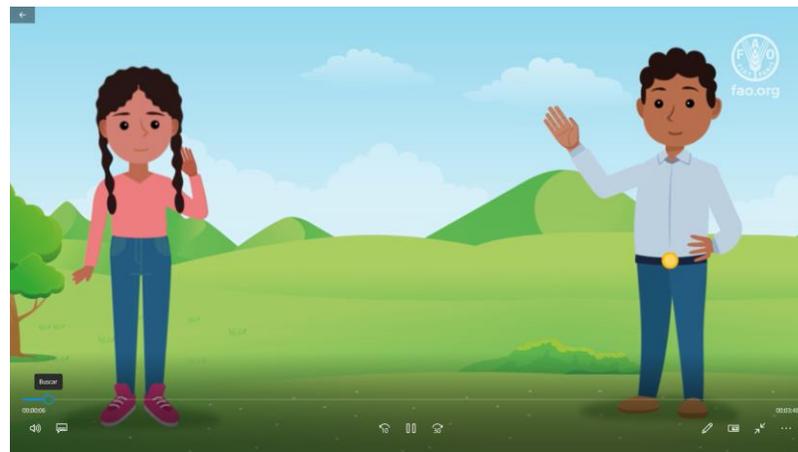
¿QUÉ APRENDIZAJES  
ALCANZARÁS  
**EN ESTE TEMA?**

## META 7

- ❑ Reconocerás conceptos básicos sobre estereotipos de género.
- ❑ Conocerás qué es la autonomía económica.
- ❑ Aprenderás a nivel básico como incorporar el enfoque de género de las capacitaciones y asistencias técnicas



# PRESENTACIÓN DE VIDEO INTRODUCTORIO





## CONTEXTO DE LA META 7



El 90% de productores y productoras de los GL de la Tipología G no han recibido capacitación ni asistencia técnica para el mejoramiento de cultivos o ganadería.

---



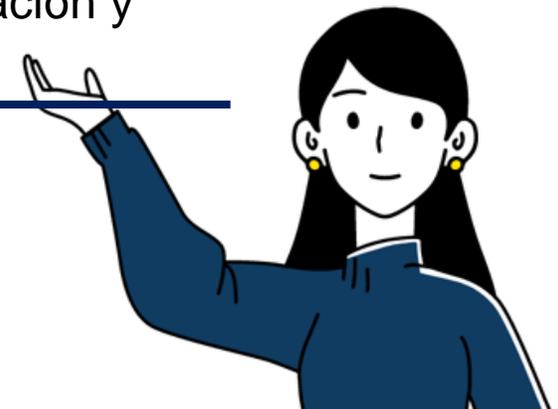
El 92% de estos productores y productoras NO adopta nuevas tecnologías.

---



Existen brechas de género en relación al acceso de capacitación y asistencia técnica (4%) y al uso de semillas de calidad (2%).

---





# CONOCIENDO LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO

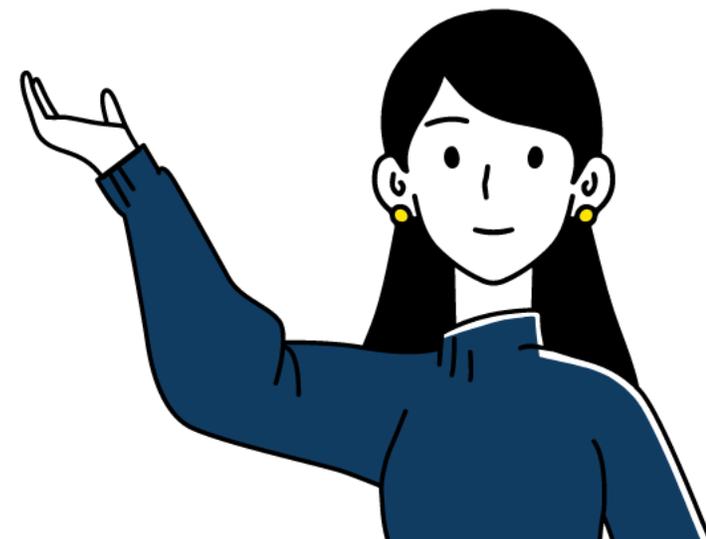


fao.org

## SEXO

Son las **características físicas, biológicas, anatómicas y fisiológicas de los seres humanos**, que los definen como macho y hembra.

Se reconoce a partir de datos corporales genitales; el sexo es una construcción natural, con la que se nace.



## GÉNERO

Conjunto de **características sociales, culturales, políticas, psicológicas, jurídicas, económicas asignadas a las personas en forma diferenciada de acuerdo al sexo.**

Género es una categoría construida social y culturalmente, se aprende y por lo tanto puede cambiar.



## ESTEREOTIPOS DE GÉNERO

Son transmitidos de generación en generación, de manera consciente o inconsciente en la mayoría de los casos.

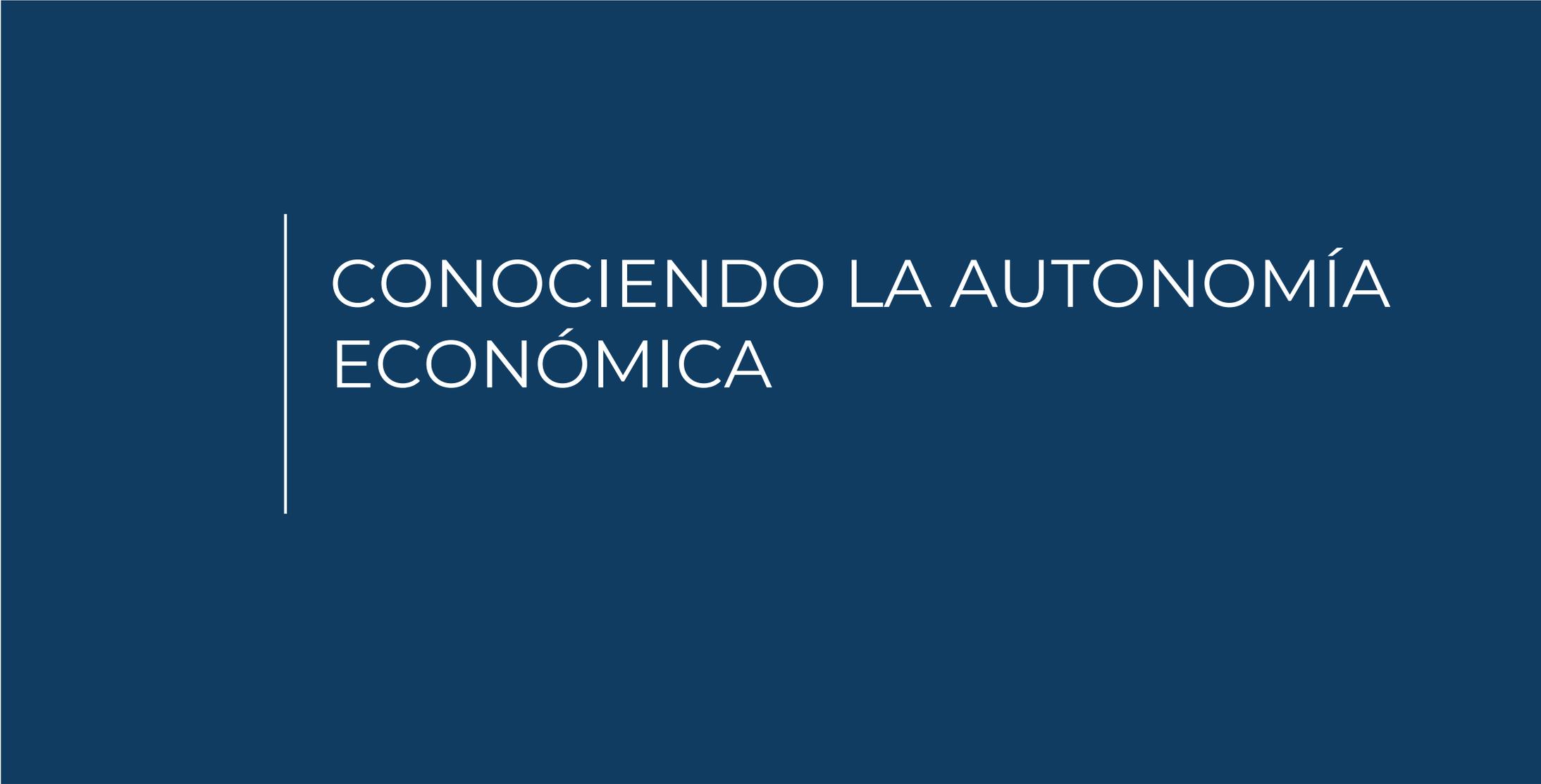
Los estereotipos de género están muy arraigados en la sociedad, y por más que nos esforcemos no podemos cambiar todo esto directamente, la mejor manera de contribuir y dejar un mundo mejor a nuestros hijos, es a través de la educación.

Son 3 ejemplos que fomentan la desigualdad hoy en día:

- Uniforme: faldas para niñas, pantalones para niños
- Colores: rosa para las niñas y azul para los niños
- Juguetes; :superhéroes para ellos y princesas o muñecas para las niñas.







# CONOCIENDO LA AUTONOMÍA ECONÓMICA

## AUTONOMÍA ECONÓMICA

La capacidad de las mujeres de ser proveedoras de su propio sustento, así como del de las personas que de ellas dependen, y decidir cuál es la mejor forma de hacerlo. En ese sentido, autonomía económica es más que autonomía financiera, ya que también incluye, por ejemplo, el acceso a los servicios públicos.



# AUTONOMÍA ECONÓMICA

Se da:

- ✓ Cuando dejan de depender de alguien más (sus parejas).
- ✓ Cuando generan sus propios ingresos para su sustento y desarrollo.
- ✓ Es un avance en el empoderamiento de las mujeres.



## DIFICULTADES...

- ❖ Las mujeres, por ley o por costumbre, precisan la autorización del padre, marido o de un hombre de la familia para ser aceptadas y ejercer un trabajo remunerado.
- ❖ Las mujeres casadas necesitan la firma del esposo para cualquier trámite, siendo esto perjudicial por el alto número de separaciones o abandono de hogar.
- ❖ En las zonas rurales andinas y amazónicas, en comparación con la costa, la cantidad de mujeres escolarizadas es muchísimo menor.



## DIFICULTADES...

- ❖ Las limitaciones o problemas a los cuales se enfrentan las niñas son, por ejemplo, el pensamiento que tienen los padres sobre el rol doméstico que sus hijas deben aprender y desempeñar en el futuro para ser consideradas valiosas.
- ❖ Las mujeres siempre tienen que balancear su tiempo para priorizar el trabajo doméstico, utilizando el tiempo restante para el trabajo remunerado.





INCORPORACIÓN DEL  
ENFOQUE DE GÉNERO A NIVEL  
BÁSICO EN LA CAPACITACIÓN Y  
ASISTENCIA TÉCNICA

## IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES DE CAPACITACIÓN

- a) En caso se implementen pruebas escritas o encuestas se considerará no aplicables a las personas analfabetas y en ese caso se aplicará una entrevista que tendrá el mismo valor que la prueba escrita.
- b) El análisis de los resultados del proceso de identificación de necesidades debe considerar entre las variables: sexo y nivel educativo.
- c) Los resultados de esta evaluación de necesidades y expectativas de capacitación serán diferenciados para hombres y mujeres, para evaluar la pertinencia de acciones diferenciadas para hombres y mujeres para homogenizar las competencias requeridas.



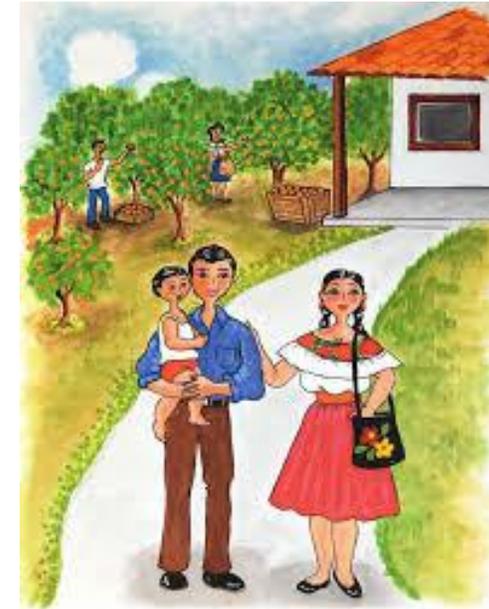
## CONFORMACIÓN DE GRUPOS DE APRENDIZAJES

- a) Considerando que las mujeres acceden en menor proporción a capacitaciones y asistencias técnicas, en comparación con los hombres, se requiere garantizar la participación de ellas en los procesos de fortalecimiento de capacidades.
- b) El 20% del grupo de aprendizaje estará compuesto por mujeres.



## ELABORACIÓN DE MATERIALES DE CAPACITACIÓN

- a) Son escritos utilizando lenguaje inclusivo;
- b) Incorporan imágenes de mujeres y hombres desarrollando actividades similares, sin estereotipos, ej.: hombres y mujeres manejando tractores o cuidando el ganado por igual;
- c) El número de imágenes de hombres y mujeres deben ser proporcional;
- d) Las estadísticas utilizadas son desagregadas por sexo;
- e) Ejemplos de mujeres y hombres en actividades no tradicionales de género, por ejemplo mujeres manejando vehículos de carga transportando ganado o insumos y los hombres encargándose del transporte de agua.



## PROGRAMACIÓN DE LAS CAPACITACIONES Y ASISTENCIAS TÉCNICA

Considerando el triple rol que desarrollan las mujeres (productivo, reproductivo y comunitario), la programación e implementación de las capacitaciones y asistencias técnicas considerará las necesidades específicas de las mujeres productoras por ejemplo:

- Horarios que faciliten la asistencia de las mujeres;
- Distancia y lugares de la actividad;
- Lengua de origen y personas no sepan leer y escribir.
- El menos el 20% del grupo de aprendizaje debe estar compuesto por mujeres.



## CAPACITACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO

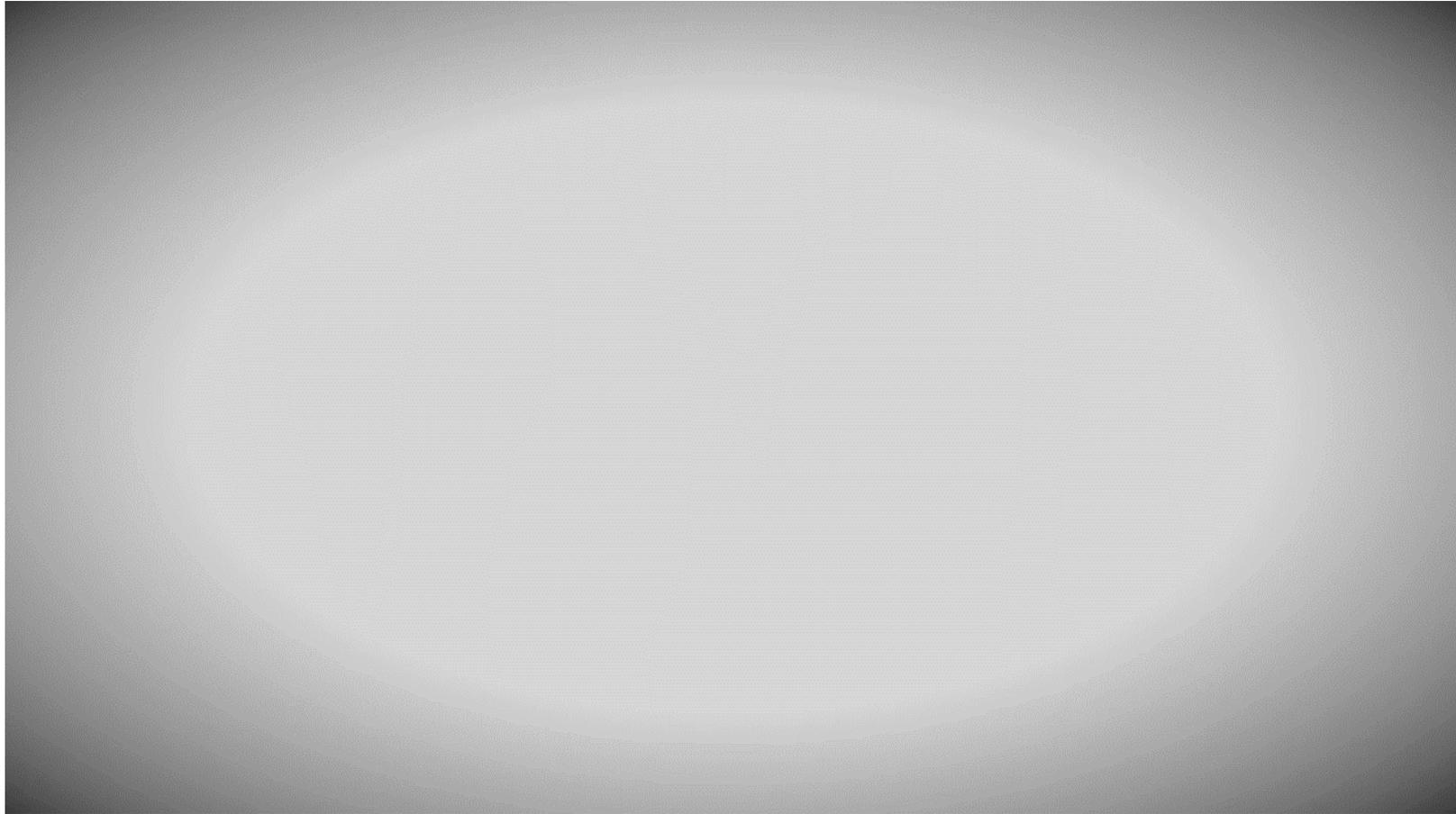
- a) Fomentar la participación activa de las mujeres alentándolas a que expresen sus opiniones o saberes previos.
- b) Valorar los aportes de las mujeres al igual que la de los hombres.
- c) Plantear ejemplos de implementación de técnicas o tareas laborales indicando que estas las pueden desarrollar tanto hombres como mujeres y hombres.
- d) Coordinar el cuidado de los(a) hijos/as de las personas que asistan con ellos.



- ✓ Solo el 5,7% de mujeres productoras agrarias recibieron capacitación, mientras el 9,5% de los hombres recibieron este servicio.
- ✓ El 43.5% de las mujeres en el ámbito rural no tienen ingresos propios, lo que afecta su autonomía e incrementa los niveles de pobreza.
- ✓ Las mujeres productoras agropecuarias tienen el 15.26% de las unidades de producción, mientras los hombres el 83.5%. Además, el 10.21% de la superficie agrícola lo poseen las mujeres y el 83.3% los hombres.
- ✓ La participación de la mujer en la producción agropecuaria se incrementó a 29.8%. De ellas depende la seguridad alimentaria de numerosos hogares rurales.
- ✓ Las mujeres son en su mayoría, las mayores preservadoras de los recursos naturales, pues son ellas las encargadas de transmitir y realizar los llamados “saberes o prácticas ancestrales”.



VIDEOS  
COMPLEMENTARIOS



Empoderamiento económico de las mujeres



YOUTUBE.COM

### La escuela del silencio

Más información del documental aquí: <http://goo.gl/QUmmSZ> "La ...

<https://www.youtube.com/watch?v=wBG3jUvTMCs>

# Trabajo Grupal

**INSTRUCCIONES: A continuación comentaremos en relación a estas preguntas**

- ❑ ¿Qué consideraciones se deben tener en cuenta cuando se **implementa** un día de campo (capacitación) con enfoque de género?
- ❑ ¿Qué se debe considerar para **programar** los días de capacitación y asistencia técnica con enfoque de género?
- ❑ ¿Qué se debe considerar en la **Matriz de planificación** de un día de campo?

